

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

## Szkoły Podstawowej im. Hymnu Narodowego w Brodnicy

### I. WSTĘP

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu, w stosunku do tych, które usiłują się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty z samodyscypliną i czynnościami samoobsługowymi,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie).

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz

informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Zajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

- kryzys autorytetów,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- brak właściwych wzorców rodzinnych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- skutki izolacji związanej z pandemią (samotność, brak stabilizacji, strach, pogorszenie kontaktów rówieśniczych, gorsze wyniki w nauce itp.)
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak zdolności do kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp..

Proponowany przez nas Program Wychowawczo- Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawieniu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunkami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuję, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z 2017r. poz. 356 ze zm.) reguluje działania wychowawczo- profilaktyczne jakie powinny zostać spełnione przez każdą placówkę szkolną. Proponowane przez nas rozwiązania odwołują się do opisanej tam podstawy programowej oraz celów wychowawczych.

## **II. POSTAWY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997r. ( art. 72).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dn. 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. (z póź. zm.) – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa o przeciwdziałaniu Narkomanii z dn. 29 lipca 2005r..
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn.

9 listopada 1995r. (z póź. zm.).

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej [...].
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno– pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Hymnu Narodowego w Brodnicy.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dn. 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

### **III. MISJA SZKOŁY**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

### **IV. MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Brodnicy jest mieszkańcem polskiej ziemi, umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest przygotowany do nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;

- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
- potrafi funkcjonować w społeczeństwie, zna zasady savoir vivre.

## V. CELE OGÓLNE

Głównymi celami programu jest wychowanie i profilaktyka. Gdzie wychowanie definiujemy jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” [art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe]. A profilaktykę jako działania mające „na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych” (<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/profilaktyka>).

## VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz wy oddziaływaniach wychowawczo–profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie

kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo– profilaktycznego.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo– profilaktyczny m.in. przez diagnozę pracy wychowawczej szkoły;
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- współpracują z Wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- opracowują i realizują program wychowawczo- profilaktyczny;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb;
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno– pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów;
- współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- współpracuje z Wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- współorganizuje imprezy i akcje szkolne;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- współtworzy społeczność szkolną wykorzystując swe prawo do samorządności;
- prowadzi zdrowy tryb życia i dba o środowisko.;
- podejmują działania z zakresu wolontariatu.

### **Rada pedagogiczna szkoły:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo– profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców);
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo– profilaktycznego.

### **Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby

rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **VII. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ**

Wyniki diagnozy, ewaluacji dotychczasowych programów oraz ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów w szkole. Wiedzą oni, że mogą w każdej chwili zgłosić się o pomoc do pracowników szkoły i tak też robią.

Ponadto z przeprowadzonej ankiety wynika, że uczniowie w większości czują się szczęśliwi i jedynie tylko czasami odczuwają skutki izolacji związanej z pandemią, takie jak samotność, brak stabilizacji, strach, pogorszenie kontaktów rówieśniczych itp..

Jednocześnie z ankiety wynika, że uczniowie wielokrotnie spotykali się na terenie szkoły z aktami przemocy skierowanej wobec własnej osoby lub innej. Mają również czasami problem z asertywnym odmawianiem w sytuacji gdy ktoś namawia ich do czegoś.

Wyniki ankiety wskazują również na wysoki poziom wiedzy i umiejętności przekazywanych w szkole, w tym informacji dotyczących zdrowego stylu życia. Uczniowie wyrazili również duże zainteresowanie poszerzaniem wiedzy i umiejętności na zajęciach profilaktycznych realizowanych w ramach godzin wychowawczych, warsztatów z pedagogiem/psychologiem, itp..

## VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

OBSZAR	CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<p><b>I. Propagowanie zachowań prozdrowotnych.</b></p>	<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p>	<p>1. Diagnoza zakresu wiedzy zachowań prozdrowotnych i nawyków higienicznych uczniów.                  2. Zdiagnozowanie występowania zjawisk zachowań ryzykownych, takich jak agresja, zażywanie środków odurzających, samookaleczenia, oraz zaburzeń odżywiania lub snu.                  3. Dostarczanie wiedzy o zachowaniach prozdrowotnych przez określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne. Jak również wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkoholizm, niktyna, cyberuzależnienia).                  4. Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętność radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją.                  5. Współpraca z</p>	<p>1. Diagnozowanie: ankiety, pogadanki i obserwacja uczniów.                  2. Działania:                  - lekcje wychowawcze;                  - lekcje przedmiotowe np. wychowania fizycznego;                  - warsztaty;                  - spotkania indywidualne;                  - wydarzenia klasowe i szkolne;                  - gazetki ścienne i ulotki;                  - spotkania ze specjalistami np. higienistka, stomatolog, dietetyk, pedagog, psycholog;                  - udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.</p>

		<p>rodzicami w celu wzmocnienia postaw prozdrowotnych oraz stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.</p> <p>6. Podejmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z ewentualnym powrotem epidemii COVID-19.</p>	
<b>II. Ochrona zdrowia psychicznego.</b>	1. Budowanie zdrowia psychicznego wśród uczniów.	<p>1. Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów (w szczególności w aspekcie izolacji związanej z pandemią COVID-19).</p> <p>2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji oraz psychoedukacja rodziców i nauczycieli.</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego.</p> <p>4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych, w tym umiejętności komunikowania się w sposób asertywny.</p> <p>5. Nauka radzenia sobie ze stresem i wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.</p> <p>6. Poznanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron. Skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz</p>	<p>1. Diagnozowanie: ankiety, pogadanki i obserwacja uczniów.</p> <p>2. Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- lekcje przedmiotowe;</li> <li>- warsztaty;</li> <li>- spotkania indywidualne;</li> <li>- grupy wsparcia;</li> <li>- wydarzenia klasowe i szkolne;</li> <li>- kółka zainteresowań;</li> <li>- gazetki ścienne i ulotki;</li> <li>- spotkania ze specjalistami np. pedagog, psycholog;</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach związanych ze zdrowiem psychicznym i nie tylko.</li> </ul>

		<p>formułowaniu celów życiowych na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień.</p> <p>7. Nauka rozpoznawania i przeżywania emocji.</p> <p>8. Nauka samodzielnego podejmowania działania.</p> <p>9. Rozwijanie zainteresowań i pasji przez uczniów.</p>	
<p><b>III. Prawidłowe relacje rówieśnicze.</b></p>	<p>1. Umacnianie wśród uczniów prawidłowych relacji w grupie.</p>	<p>1. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności klasowej/szkolnej np. przez wspólne obchodzenie świąt, ważnych wydarzeń.</p> <p>2. Promowanie działania zespołowego, efektywnej współpracy, dialogu, umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów.</p> <p>3. Uczenie zasad demokracji i samorządności np. przez wybór Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>4. Popularyzowanie dobrego zachowania i promowanie postaw tolerancyjnych np. polskich uczniów wobec uczniów z Ukrainy.</p> <p>5. Uczenie się odważnego reagowania na</p>	<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- warsztaty;</li> <li>- grupy wsparcia;</li> <li>- wydarzenia klasowe i szkolne;</li> <li>- gazetki ścienne i ulotki;</li> <li>- spotkania ze specjalistami np. pedagog, psycholog;</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach.</li> </ul>

		<p>niesprawiedliwość i krzywdę wobec drugiego człowieka.</p> <p>6. Kształtowanie właściwych podstaw wobec osób niepełnosprawnych lub odmiennych kulturowo.</p> <p>7. Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie-dzieci. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p> <p>8. Kształtowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli umiejętności współżycia społecznego – akcje wolontariackie.</p>	
<b>IV. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.</b>	1. Minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy.	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy oraz analiza występowania zjawisk agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z tematyką agresji i przemocy oraz ze sposobami reagowania na takie zachowania.</p> <p>3. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p> <p>4. Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę</p>	<p>1. Diagnozowanie: ankiety, pogadanki i obserwacja uczniów.</p> <p>2. Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- lekcje przedmiotowe;</li> <li>- warsztaty;</li> <li>- spotkania indywidualne;</li> <li>- gazetki ścienne i ulotki;</li> <li>- spotkania ze specjalistami np. pedagog, psycholog, policjant;</li> <li>- wydarzenia klasowe i szkolne;</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach</li> </ul>

		<p>agresji, przemocy.  5. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.  6. Współpraca w całej społeczności szkolnej w przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym i przemocowym.</p>	<p>prozdrowotnych.</p>
<p><b>V. Cyberprzemoc (cyberbullying).</b></p>	<p>1. Zwalczanie cyberprzemocy.</p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy oraz analiza występowania zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów.  2. Opracowanie i upowszechnienie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.  3. Współpraca z rodzicami uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.  4. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.  4. Promowanie</p>	<p>1. Diagnozowanie: ankiety, pogadanki i obserwacja uczniów.  2. Działania:  - lekcje wychowawcze;  - lekcje przedmiotowe;  - warsztaty;  - spotkania indywidualne;  - gazetki ścienne i ulotki;  - spotkania ze specjalistami np. pedagog, psycholog, policjant;  - wydarzenia klasowe i szkolne;  - udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.</p>

		<p>bezpiecznego korzystania z Internetu np. zasada ograniczonego zaufania co do osób poznawanych anonimowo w Internecie czy kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie.</p>	
<b>VI. Uzależnienia.</b>	1. Przeciwdziałanie uzależnieniom.	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy oraz analiza występowania zjawisk uzależnień wśród uczniów.  2. Zaznajomienie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkoholizm, nikotyna, cyberuzależnienia).  3. Współpraca z rodzicami uczniów w celu przeciwdziałania uzależnieniom.  4. Nawiązanie stałej współpracy z lokalnym ośrodkiem uzależnień.</p>	<p>1. Diagnozowanie: ankiety, pogadanki i obserwacja uczniów.  2. Działania:  - lekcje wychowawcze;  - lekcje przedmiotowe;  - warsztaty;  - spotkania indywidualne;  - gazetki ścienne i ulotki;  - spotkania ze specjalistami np. pedagog, psycholog, specjalista od uzależnień;  - wydarzenia klasowe i szkolne;  - udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.</p>
<b>VII. Prawidłowe relacje w rodzinie.</b>	1. Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów.	<p>1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku</p>	<p>1. Diagnozowanie: ankiety, pogadanki i obserwacja uczniów.  2. Działania:  - lekcje wychowawcze;  - lekcje przedmiotowe;  - warsztaty;</p>

		<p>pojawiających się zmian zachowań.</p> <p>2. Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych.</p> <p>3. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania indywidualne;</li> <li>- gazetki ściennie i ulotki;</li> <li>- spotkania ze specjalistami np. pedagog, psycholog, policjant, specjalista do spraw przemocy w rodzinie;</li> <li>- wydarzenia klasowe i szkolne;</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.</li> </ul>
<b>VIII. Wychowanie do wartości.</b>	<p>1. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości.</p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy oraz analiza obecnego systemu wartości wyznawanego przez uczniów.</p> <p>2. Zwiększenie świadomości rodziców temacie wychowywania do wartości.</p> <p>3. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p> <p>4. Rozwój poszanowania dziedzictwa regionalnego, narodowego, Europy i świata.</p> <p>5. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii np. w stosunku do</p>	<p>1. Diagnozowanie: ankiety, pogadanki i obserwacja uczniów.</p> <p>2. Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- lekcje przedmiotowe;</li> <li>- warsztaty;</li> <li>- spotkania indywidualne;</li> <li>- gazetki ściennie i ulotki;</li> <li>- wydarzenia klasowe i szkolne;</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych;</li> <li>- wycieczki do teatru, muzeum, regionalne;</li> </ul>

		uczniów z Ukrainy. 6. Propagowanie aktywnego uczestnictwa uczniów w wydarzeniach kulturalnych.	
--	--	---	--

## IX. EWALUACJA PROGRAMU

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Ewaluacja będzie przeprowadzona przez zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań.

Program profilaktyczno-wychowawczy pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Uchwałą nr 3/2022/2023 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Hymnu Narodowego w Brodnicy.